

ПРИНЯТ
на педсовете
протокол № 3 от 01.04.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Д/с №49
Ж.М. Газзаева

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 49 комбинированного вида
города Владикавказа
за 2023 учебный год**

Владикавказ 2024г.

Содержание

Введение

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
4. Организация обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
5. Внутренняя система оценки качества образования
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно- методическое обеспечение
8. Материально- техническая база

Раздел II. Результаты анализа показательной деятельности

1. Выводы
2. Перспективы

Приложение

Показатели деятельности МБДОУ Д/с № 49 подлежащей самообследованию

Отчет о результатах самообследования МБДОУ Д/с № 49 за 2023г.

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение	<p style="text-align: center;">Цель самообследования</p> <p>Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также, подготовка отчёта о результатах самообследования.</p> <p style="text-align: center;">Задачи самообследования</p> <ul style="list-style-type: none">- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.
раздел 1. Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	<p>1.1. Полное наименование в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 комбинированного вида</p> <p>1.2. Адрес: юридический - 362043, Северная Осетия- Алания , г. Владикавказ , ул. А. Кесаева 9 а фактический - 362043, Северная Осетия- Алания , г. Владикавказ , ул. А. Кесаева 9 а</p> <p>1.3. Телефон - 70-03-63; 70-03-53 Факс - нет e-mail - mdou49@list.ru сайт - ds49.amsvld.ru</p> <p>1.4. Устав (с изменениями и дополнениями) - принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ Детский сад №49 17.03.2015г. ,утвержден 04.08.2015г.</p> <p>1.5. Учредитель - Управление образования администрации местного самоуправления г. Владикавказа</p> <p>1.6. Учредительный договор – 2007г.</p> <p>1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе - серия 15 № 001082543, 27.12.2002г. ИНН- 1504034603</p>

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 15 № 001049322 , 10.02.2013г. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой по г. Владикавказу, ИГРН - 1021500773293

1.9. Свидетельство о праве на имущество - серия 15 АБ № 072011 ,выдано 05.03.2013г. инспекцией МНС России по Северо- Западному МО г. Владикавказа

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок - серия 15 АБ № 084670, выдано 07.05.2013г.инспекцией МНС России по Северо- Западному МО г. Владикавказа

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 15 ЛО1 № 0001459 ,выдано 26.01.2017г. Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации – серия 15, № 00026 ,выдано 25 октября 2010г.Министерством образования и науки РСО- Алания.

1.13. Филиалы (структурные подразделения – нет)

1.14. Руководитель образовательного учреждения :
Газзаева Жанна Магелановна., рабочий тел.:70-03-53, образование – высшее (преподаватель - филолог) общий стаж-13лет, педагогический – 13лет, стаж административной работы- 5 мес.).

1.15. Заместитель руководителя: зам. зав. по АХЧ Касаева Инга Таймуразовна, рабочий тел.: 70-03-63,образование- высшее (преподаватель истории), общий стаж- блет.,пед.стаж – 0 ,стаж административной работы- 6 лет).

1.16. Основные локальные акты учреждения :

- коллективный договор от 13.04.2021г.№ 4928
- правила внутреннего трудового распорядка от 12.01.2021г.
- положение о педагогическом Совете от 18.03.2021г.

- положение об образовательной программе от 16.02.2021г.

- положение о родительском комитете от 16.02.2021г.

- положением о родительском собрании Учреждения от 16.12.2019г.

- положением об общем собрании Учреждения от 16.02..2021г.

- положением о порядке комплектования Учреждения от 16.12..2019г.

- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения от 12.04.2020г.

- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения от 03.02.2020г.

- положением о должностном контроле Учреждения от 03.02.2020г.

	<p>-положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения от 03.02.2020г.</p> <p>1.17. «Основная образовательная программа МБДОУ Д/с № 49 комбинированного вида» разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023г. и ФГОС ДО, утверждена 14августа 2023г.</p> <p>Режим работы МБДОУ Д/с № 49: пятидневная рабочая неделя- 12 часов: с 7.00 – 19.00.</p>
<p>Система управления организации</p>	<p>— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>— Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>— Зам. заведующей по АХЧ ведет обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>— Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p> <p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <p>— общее собрание трудового коллектива — педагогический совет, — родительский комитет, — профсоюзный комитет.</p> <p>Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, старшая медсестра, воспитатели, зам. заведующего по АХЧ, младший обслуживающий персонал, дети, родители.</p> <p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <p>— общее собрание, — совет педагогов ДОУ, — профсоюзный комитет, — родительский комитет.</p> <p>Выводы: система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида г. Владикавказа ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.</p>

<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ минпросвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022г. « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. - Федеральный закон от 01.09.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении Сан ПиН 2.3/2.4 3590-20 от 27.10.2020г; от 30.06.20г. № 16 .«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <p>В 2023 году функционировало 11 общеразвивающих групп и 2 логопедические которые посещали детей (на май 2023 г.). В школу выпущено 69 дошкольников.</p> <p>13 групп: 248чел. (на май 2023г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 ясельных группы (2-3года) - 45чел. 3 младших группы (3-4 года) - 49чел. 2 средних группы (4-5 лет) - 48 чел. 2 старших группы (5-6 лет) –41чел. 2 подготовительных группы (6-7 лет) – 37 чел. 2 логопедических группы (5-6 лет и 6-7лет) –28чел. <p>Групп кратковременного пребывания нет.</p> <p>Содержание образовательного процесса в МБДОУ Д/ № 49 определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФОП ДО и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Используются парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова; — региональная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста « Мой край – моя святыня» Л. А. Бобылева , А. В. Султанова. — методическое пособие художественного воспитания « Развитие художественных способностей детей от 3-7 лет» Н. Г. Осокина.
--	--

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Она составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года и по сегодняшний день детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих

способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Инновационная проектная площадка Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) г. Москва (2022 - 2025гг.)

Тема инновационной деятельности:

1. Проектирование модели сетевого взаимодействия в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне.

Цель:

. Разработать модель взаимодействия .

Задачи: 1. Апробировать вариативные формы организации образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия.

2. Привлечение другие образовательные организации к партнерству в сетевом взаимодействии.

3. Систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности , внедрить в педагогическую практику ДОУ.

В рамках инновационной площадки дошкольное образовательное учреждение работает в сетевом взаимодействии с социальными учреждениями:

1. Инновационными проектными площадками МПАДО
2. МБУК ЦБС г. Владикавказа
3. МЧС г. Владикавказа
4. МБДОУ Д/с № 65, № 95
5. СОШ № 40.

— Отслеживалась адаптация выпускников детского сада.

— Проводилась диагностика готовности детей к школе.

— Посещение дошкольниками СОШ № 40.

Можно сделать вывод: практический процесс по внедрению инновационной деятельности идет, но есть еще много вопросов, которые требуют более глубокого изучения. Такие как: совершенствовать предметно - развивающую среду, которая будет предоставлять возможность дошкольникам для их активности и, конечно же, педагогического взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс рассматривается нами сегодня как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться. Он включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее

развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям (5-ти ОО по ФГОС) — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции: воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности, воспитание патриотических чувств; занятия и игры-занятий в группе; двигательный режим, который напоминает воспитателю, в какие нормы он должен укладываться, план воспитательно-образовательной работы.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Дополнительное образование (бесплатное) детей в ДОУ ведется по программам: «Логоритмика», программа «Волшебный мир театра», «Тропинка к своему Я» (количество детей занимающихся по программам дополнительного образования – 70 человек). Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно.

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Именно эти задачи являются приоритетными. Оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась в трех направлениях:

- освоение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- активное взаимодействие с детьми, с целью формирования ответственности за свое здоровье и освоение способов сохранения здоровья;
- работа с родителями с целью осмысления важности создания здоровьесберегающих условий в семье.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, имеется картотека подвижных игр, игр с правилами, физкультминутками, считалками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ осуществляется в игровой форме, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития, мы смогли незначительно снизить уровень заболеваемости у детей.

В детском саду осуществляется медико-педагогическое обследование детей, что позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения режима дня, закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, бег, ходьба босиком по ребристой дорожке, воздушные ванны и другие профилактические мероприятия. Во всех группах ДОУ ведутся журналы посещаемости, где ежемесячно педагоги отмечают количество дней пропусков и причину этих пропусков.

Вывод: образовательная деятельность и укрепление физического и

	<p>психического здоровья дошкольников ведутся в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении планов учтены предельно допустимые нормы учебной и физической нагрузок. Образовательная и физическая деятельности осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.</p>
<p>Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p style="text-align: center;">Коррекционная работа.</p> <p>В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников двумя логопедами.</p> <p>Коррекционная работа осуществляется по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа ДОУ с сентября на основе ФОП ДО; - Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. <p>Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.</p> <p>Показатели в разделе развития речи несколько улучшились. Логопеды осуществляют работу со всеми педагогами детского сада через консультации, практические занятия, мастер-классы.</p> <p>При проведении мониторинга на май 2023 г. выявлены следующие результаты речевого развития детей:</p> <p>Логопед: Шалимова Г.В. Подготовительная логопедическая группа 14детей : выписано – 12 детей со здоровой речью. Два ребенка нуждаются в продолжении лечения (это связано с некоторыми обстоятельствами здоровья дошкольников).</p> <p>Логопед Плиева Р.М. Старшая логопедическая группа 14 детей: переосвидетельствовано- 14 детей. Оставлено для продолжения лечения –14 детей.</p> <p>В результате анализа коррекционной работы можно сделать вывод, что работа</p>

логопеда ДОУ в подготовительной группе 2023 году была эффективной.

Внутренняя система оценки качества образования

Реализация ООП ДО ДОУ №49 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Усвоение детьми программного материала анализируется с помощью мониторинга (педагогической диагностики). В ДОУ проводится мониторинг освоения образовательной программы два раза в год (сентябрь, май). Мониторинг образовательного процесса проводится специалистами детского сада и педагогами. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023 учебного года выглядят следующим образом:

По данным диагностики реализация программы составила:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
50%	46%	4%

Готовность детей к школе.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах «А», «Б», и логопедической был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. В обследовании участвовали 49 детей в возрасте от 6 до 7 лет. В результате проведенной психолого – педагогической диагностики на готовность детей к школьному обучению большинство имеют высокий и средний уровень. Обследование выявило, что с низким уровнем готовности к школе – 4 ребенка.

Были получены результаты:

- высокий уровень- 52%,
- средний уровень – 44 %,
- низкий уровень – 4 %.

Исходя из требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО подвели итоги психологической готовности детей к школе:

мотивационная готовность – 26,1 % - не сформирована, 73,9 % -

сформирована.

Эмоционально-волевая готовность -12,5 % - не сформирована, 87,5 % - сформирована.

Интеллектуальная готовность – 39,1% - в высокой степени, 60,9 % - в средней степени.

Выше перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Большинство детей показало хорошую мотивационную готовность к школе. Выпущено в школу 49 человек.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество научно-методической работы,
- качество воспитательно-образовательного процесса,
- качество работы с родителями,
- качество работы с педагогическими кадрами,
- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Подведены общие результаты диагностики по МБДОУ № 49 в целом по каждой образовательной области.

Результаты диагностики по образовательным областям

Образовательная область	Начало года (%)	Конец года(%)
Физическое развитие	62	98
Познавательное развитие	59	96
Речевое развитие	51	92
Социально-коммуникативное развитие	52	98
Художественно-эстетическое развитие	65	97
Средний показатель	57,8	96,2

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2023 учебном году была эффективна.

В 2023 году проблема вовлечения родителей в единое пространство детского

развития в ДОУ решалась нами в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

Поставили цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работали над решением следующих задач:

- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную поддержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

Сотрудничали с родителями не так, как хотелось бы. Используя формы работы: участие родителей в семейных конкурсах- выставках, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, круглые столы.

Метод анкетирования позволил собрать данные, интересующие нас как педагогов о потребностях каждой семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Что дает возможность учесть ее индивидуальные особенности.

Наблюдение как индивидуальный метод изучения семьи. Мы заранее определяем, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Если внимательно наблюдать в глаза бросаются многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём спрашивают родители ребёнка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению. Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания подбираем наиболее эффективные методы работы с воспитанниками, учитывая интересы и потребности каждого ребёнка. Проводили родительские собрания. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

Праздники и подготовка к ним.

В результате подготовки и проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Выставки.

Дети, посещая выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Здоровые дети - надёжное будущее.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включили День здоровья как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Приглашали родителей принять участие в спортивных соревнованиях. Эмоции, возникающие после мероприятия, объединяет больших и маленьких. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к семье.

В педагогической практике нами используются различные акции: экологические, социальные, тематические.

В каждой группе есть папки–передвижки. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Об эффективности, проводимой в ДОУ работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

Однако, пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с поддерживают нас.

Работа с родителями

Сильные стороны

Анкетирование
Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.
Заключение договоров с родителями.
Выставки работ, выполненных детьми и родителями.
Консультации, мастер, классы, участие родителей в образовательном процессе. Сайт ДОУ для родителей.

Слабые стороны

Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание своих детей.

	<p>Родителям воспитанников МБДОУ Д/с № 49 ежегодно предлагается анонимная анкета с вариантами ответов предлагаемая ниже:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Вы обратились за помощью к данному ДОУ в воспитании ребенка? 2. Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку? 3. Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей? 4. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий физической культурой? 5. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для художественно-эстетического развития? 6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в ДОУ? 7. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОУ? 8. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОУ? 9. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад? <p style="text-align: center;">Показатели родительской удовлетворенности в 2023 г.</p> <p>Охвачены анкетированием родители: 80 %</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в МБДОУ – 94 %</p> <p>Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ . Группы оснащены игрушками и игровым материалом. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада. Родителями отмечено, что в ДОУ созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.</p> <p>Вывод: проанализировав анкеты, можно отметить, что в 2023 результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ Д/с № 49 составляют 94%.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью- нет воспитателя осетинского языка и нужны воспитатели в группы. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.</p>

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, города), а также при участии в конкурсах федерального масштаба, интернет конкурсах. Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в МБДОУ Д/с № 49 строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: педагогический состав - 20 педагогов, старший воспитатель -1, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 логопеда, 1руководитель по физ. воспитанию, 13 – воспитателей.

Образование педагогов

Образование

среднее специальное	высшее	Дошкольное
6 30%	14 70%	20 100%

Возраст, стаж

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
1 5 %	2 10%	13 65%	4 20%	5 25%	3 15%	3 15%	9 45%

Квалификационная категория

Квалификационная категория

высшая	первая	Соответствие должности	Без категории
8пед. – 40 %	3 пед. - 15%	5 пед.- 25%	4 пед. -20%

Аттестация и работа в межаттестационный период.

Основными задачами по организации аттестации в 2023 году были

следующие:
 - раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
 - стимулирование личностного, профессионального роста;
 повышение уровня профессионального мастерства педагогов .
 повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В течение 2023 учебного года были аттестованы 9 педагога (2- первая, 7- высшая), присвоено соответствие должности .

Прошли аттестацию в 2023г.

На первую категорию	На высшую категорию	Соотв. должн.
1. Даурова М.Ч.(воспитатель) 2. Петрова Е.В. (воспитатель)	1.Евтушенко М.В.(рук.по физ.воспитанию) 2.Евстафиади К.С.(педагог-психолог) 3.Гудиева С.П.(воспитатель) 4.Даневич С.П.(воспитатель) 5.Бондарева А.С.(воспитатель) 6.Митус Н.Б.(воспитатель) 7.Цаллагова И.Г.(воспитатель)	

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на 2024 год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В 2024-2025г.г. году планируют аттестацию

На первую категорию	На высшую	На соответствие должности
1. Бакалова М.В.(воспитатель) 2. Соловьева А.А.(воспитатель) 3. Плиева Р.М.(учитель-логопед)	1. Даурова М.Ч. (воспитатель)	1.Цаллагова Р.Ч.(воспитатель)

Курсы повышения квалификации планируются в 2024г.

	<p>Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов.</p> <p>Факторы, способствующие стабильной работе кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление педагогов к повышению педагогического мастерства; - систематическая методическая работа различной направленности и форм; - обучение на курсах повышения квалификации; - стимулирование творческой активности и инициативности педагогов. <p>Выводы: в МБДОУ Д/с № 49 созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Детский сад по возможности пополняет учебно-методические материалы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.</p> <p>Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Оформление методического кабинета соответствует общепринятым эстетическим требованиям. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, дидактические материалы. Главной задачей создания и совершенствования работы методического кабинета ДОУ, является оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.</p>

<p>Материально-техническая база</p>	<p>Детский сад, здание в панельном исполнении, общей площадью 2333,8 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. групповые помещения — 13 — спальни — 13 — физкультурно-музыкальный зал — 1 — методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 --- кабинет психолога----- 1 --- кабинет учителя- логопеда--- 2 — медицинский кабинет 1 — процедурный кабинет – 1 — изолятор — 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кабинет зам. зав. по АХЧ — 1 Наличие современной информационно-технической базы — компьютер — 5 — интернет 1 — электронная почта — 1 — музыкальный центр — 2</p> <p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.</p> <p>Физкультурный и музыкальный залы.</p> <p>Оснащение физкультурного ,музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p> <p>МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 0,8986га, территория которого ограждена забором высотой 2,5 м. и вдоль него зеленые насаждения.(деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 78%, на нем выделены зоны: прогулочные участки, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивной зоны у нас нет.</p>
--	---

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок (частично) имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадке для мусоросборников частично асфальтированы(требуют ремонта).

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными одноярусными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и вешалки для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек .

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ Детский сад № 49 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС « Стрелец » с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании и на улице установлены камеры видеонаблюдения.

Вывод: материально-техническое

обеспечение реализации ООП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям. Анализ показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

	воспитанников.
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (см. приложение1)
Выводы	<p>Таким образом, анализ работы за 2023 год показал, что в ДООУ № 49 созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.</p> <p>Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.</p> <p>Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.</p> <p>В ДООУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДООУ на основе ФОП ДО, годовым планом работы .В детском саду ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.</p> <p>В детском саду осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.</p> <p>Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.</p> <p>Работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.</p> <p>Вместе с тем, имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2024 году:</p> <p>Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом (см. приложение 2. Результат мониторинга качества дошкольного образования в по итогам 2023 года.</p>
Перспективы	<p>На основании проведенного анализа коллектив МБДОУ Д/с №49 комбинированного вида ставит перед собой:</p> <p>цель на 2024-2025 уч. год: организационно-методическое сопровождение процесса дошкольного образования в целях повышения профессионального роста и качества работы современного педагога и эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с № 49. 2024г.- внедрение Федеральной программы дошкольного образования (с 01.09.2023г.).</p>

	<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать работу по формированию речевого развития детей через все компоненты устной речи.</p> <p>2. Формировать основы гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.</p>
--	--

Приложение №1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Д/с № 49 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 УЧ. Г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	248 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	248 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	248чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 чел./12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3чел./1,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 чел./12 %
1.5.3	По присмотру и уходу	30 чел./ 12 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел./70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 чел./ 55 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел./ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./ 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./ 45%
1.8.1	Высшая	7
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	5 чел./ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел./ 78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18чел./78%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./8 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2

Результат мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ Д/с № 49 по итогам 2023 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО и ФОП ДО	100%

правовых документов	2. Оценка ООП ДОУ	100 %
Соответствие условий реализации ООП ДО	3. Оценка кадрового обеспечения	80%
	4. Оценка материально-технического обеспечения	86%
	5. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	100%
	6. Оценка развивающей среды ДОУ	95%
Соответствие результатов освоения ООП ДО	7. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	96%
Удовлетворенность потребностей семьи	8. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	94%
Вывод о качестве дошкольного образования в ДОУ		94%

Результат мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ Д/с № 49 по итогам 2022года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС	100%
	2. Оценка ООП ДОУ	98%
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	100%
	4. Оценка материально-технического обеспечения	83%
	5. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	100%
	6. Оценка развивающей среды ДОУ	95%
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	7. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	98%

Удовлетворенность потребностей семьи	8. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	95%
Вывод о качестве дошкольного образования в ДОУ		96%

Выводы :

Исходя из результатов проведенного самообследования , можно сделать вывод о том , что в ДОУ созданы хорошие условия для качественного проведения воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2023 год, реализованы. Наряду с успехами остаются нерешенными проблемы, требующие больших материальных затрат:

- замена асфальтового покрытия на территории учреждения;
- капитальный ремонт отопительной системы, канализации, электропроводки;
- капитальный ремонт закрытой группы;
- постройка двух веранд.

Перспективы развития на 2024год:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направления, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально- технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями.