***НОД по познавательному развитию в старшей группе***

***Разработала воспитатель МБДОУ Д/с № 49 Гудиева С.П. (19.02.2020г.)***

***Тема "В мире математики"***

***Цель:***

- Выявить у детей полученные знания, представления, умения, которые они получили на мероприятиях по математике; уточнить знания о прямом и обратном счете в пределах 10.

- Совершенствовать знания о геометрических фигурах.

- Закрепить знания о последовательности дней недели.

 ***Задачи:***

- Формировать навыки вычислительной деятельности.

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

- Развивать воображение, смекалку, зрительную память.

- Воспитывать интерес к математическим знаниям.

***Материал:*** - корзина, мячики с цифрами, цифры от 0 до 10, геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник.

***Предварительная работа:*** - Знакомство: с цифрами, с геометрическими фигурами, с днями недели; заучивание стихотворения «Весёлый счёт»

***Методы и приёмы:*** - словесный, наглядный, игровой.

***Ход:***

***Организационный момент***

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

***Сюрпризный момент***

***Воспитатель:***- Сегодня я пришла в садик и увидела письмо. Хотите узнать, что в нём написано?

***«Мячики лежат в лукошке,***

***А лукошко у окошка»***

Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче числовая карточка. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.

***Воспитатель:***- Ну что, ребята, будем выполнять задания?

Один из детей достает мяч из корзины, на нем цифра «1».

- Посмотрите, какая здесь цифра? Это - наше первое испытание.

Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

***Воспитатель*:** *-* Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 10. Дети работают на доске. После выполнения задания считают прямым и обратным счётом.

***Воспитатель:*** *-* Молодцы! Доставайте следующий мяч. Один из детей достает мяч из корзины, на нем цифра «2».

- Назовите, какая здесь цифра? Это второе испытание. В нём необходимо вспомнить и рассказать стихотворение про цифры. (Показ цифр)

***«Весёлый счёт» Самуил Маршак***

Вот один иль единица,
Очень тонкая, как спица,

А вот это цифра два.
Полюбуйся, какова:

Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.

А за двойкой - посмотри -
Выступает цифра три.

Тройка - третий из значков -
Состоит из двух крючков.

За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.

А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.

Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.

Цифра шесть - дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.

Вот семерка - кочерга.
У нее одна нога.

У восьмерки два кольца
Без начала и конца.

Цифра девять иль девятка -
Цирковая акробатка:

Если на голову встанет,
Цифрой шесть девятка станет.

Цифра вроде буквы О -
Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!

Если ж слева, рядом с ним
Единицу примостим,
Он побольше станет весить,
Потому что это - десять.

***Воспитатель:***- Молодцы, вы хорошо справились и с этим испытанием. Доставайте следующий мяч. Один из детей достает мяч из корзины, на нем цифра «3».

- Посмотрите, какая здесь цифра? Это третье испытание. Нужно отгадать загадку и описать эту геометрическую фигуру.

- Он похож на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг…. **(*овал*)**

- Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно! -

Что мы видим? **(*треугольник*)**

- Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик - мой любимый брат,

Потому что я…. **(*квадрат*)**

- Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… **(*прямоугольник*)**

- Нет углов у меня,

А похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня **(*круг*)**

- Встал квадрат на уголок –

Ткнулся носом в потолок.

Вверх он рос еще дней пять.

Как теперь его назвать? **(*ромб*)**

 ***Воспитатель:*** - Молодцы! А теперь давайте отдохнём.

***Физкультминутка «Дни недели»***

В понедельник я купался, (*изображают плавание*)

А во вторник - рисовал. (*изображают рисование*)

В среду долго умывался, *(«умываются»)*

А в четверг в футбол играл. (*бег на месте*)

В пятницу я прыгал, бегал, (*прыжки, бег на месте*)

Очень долго танцевал. (*«пружинка»*)

А в субботу, воскресенье (*хлопки в ладоши*)

Целый день я отдыхал.

(*дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают*)

***Воспитатель***: - Хорошо! Доставайте следующий мяч. Один из детей достает мяч из корзины, на нем цифра «4».

- Посмотрите, какая здесь цифра? Это четвертое испытание.

Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Сколько всего дней в неделе? Назовите их.
2. Сколько «рабочих дней»? Назови их.
3. Сколько «выходных» дней в неделе? Назови их.
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой день идёт после четверга?
6. Какой день идёт после среды?

 ***Воспитатель: -***Молодцы, ребята. Доставайте следующий мячик. Один из детей достает мяч из корзины, на нем цифра «5».

Следующее задание:

***Игра с мячом "Противоположности»***

Цель: - развитие речи ребенка; - обогащение словарный запас, на мышление и логику.

***Итог:***- Молодцы! Вот мы и справились со всеми испытаниями.

- Ребята, какие задания вам запомнились больше всего.

- Какие трудности возникли?

- Какие испытания были самыми интересными?